

Concurso Público para provimento dos cargos de servidores efetivos do
Ministério Público do Estado do Acre (MPAC)

ANALISTA MINISTERIAL - PEDAGOGIA

CADERNO DE QUESTÕES

17/12/2023

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Conhecimentos Gerais do Mundo, Brasil e Acre	16 a 20
Noções de Informática	21 a 25
Legislação e Ética	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 60
Prova Discursiva	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Na guarda, guerreiro, levanta a cabeça.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova discursiva. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 04.

Texto 1

Como se referir a pessoas que possuem deficiência? A pergunta é feita com frequência ao Núcleo de Inclusão. A resposta é muito simples: Pessoa com Deficiência, que é a forma correta e oficial.

Essa terminologia foi definida pela Convenção das Nações Unidas sobre o Direito das Pessoas com Deficiência, sendo aprovado em 13 de dezembro de 2006 pela Assembleia Geral da ONU. O termo foi ratificado no Brasil, com equivalência de emenda constitucional, pelo Decreto Legislativo nº 186/2008 e promulgado pelo Decreto nº 6.949/2009.

Pessoa Portadora de Deficiência (PPD) ou Portador de Necessidades Especiais (PNE) são termos incorretos e devem ser evitados, uma vez que não traduzem a realidade de quem possui deficiência. A deficiência não se porta, ela é uma condição existencial da pessoa.

Esperamos que essa primeira Semente da Inclusão tenha sido útil para você. Acreditamos que o respeito à diversidade é solo fértil para o desenvolvimento de ideias inovadoras e garantia de uma Justiça acessível para todos.

Para mais informações, procure o Núcleo de Inclusão do TJDFT.

MORAGAS, Vicente Junqueira. Tribunal de Justiça do Distrito Federal e dos Territórios. Disponível em: <<https://www.tjdft.jus.br/acessibilidade/publicacoes/sementes-da-inclusao/como-se-referir-a-pessoas-que-possuem-deficiencia>>. Acesso em: 10 nov. 2023. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Em relação à organização textual e ao tema abordado, o segundo parágrafo apresenta característica

- (A) dialogal, por meio de interlocução dinâmica, acerca de mudanças de estado formal e de conteúdo ocorridas com uma terminologia usada para se referir a um público específico.
- (B) descritiva, a partir de uma percepção subjetiva, de acontecimentos relacionados ao emprego de termos técnicos para se referir a um determinado grupo de pessoas.
- (C) argumentativa, por meio da apresentação de motivos e evidências, para convencimento do uso de determinada terminologia para fazer referência a um grupo social.
- (D) injuntiva, por intermédio de orientações e instruções, sobre o uso de uma terminologia específica para fazer referência a um determinado grupo de pessoas.

QUESTÃO 02

Considerando o propósito comunicativo, o fator de textualidade que se destaca no penúltimo parágrafo é a

- (A) coesão.
- (B) intencionalidade.
- (C) coerência.
- (D) intertextualidade.

QUESTÃO 03

Na expressão “essa primeira Semente da Inclusão”, identifica-se o seguinte mecanismo de construção de sentido.

- (A) pressuposto.
- (B) ironia.
- (C) citação.
- (D) comparação.

QUESTÃO 04

A relação semântica estabelecida entre as duas orações justapostas no último período sintático do terceiro parágrafo é de

- (A) alternância.
- (B) concessão.
- (C) conformidade.
- (D) explicação.

RASCUNHO

Leia o Texto 2 para responder às questões de **05 a 07**.

Texto 2

Ministério Público do Estado do Acre (MPAC), por meio da Promotoria de Justiça Cumulativa de Assis Brasil, obteve, nesta quarta-feira, 08/11/2023, uma liminar favorável para garantir a educação inclusiva e adequada para estudantes com deficiência na rede pública estadual de ensino.

A ação civil pública foi ajuizada pelo MPAC depois que os pais denunciaram a suspensão do acompanhamento, que é necessário para desenvolvimento do processo de cognição de crianças com deficiência. Além disso, o MPAC também foi comunicado que o serviço havia sido interrompido em razão do término do contrato dos profissionais mediadores com a Secretaria de Estado de Educação (SEE).

O promotor de Justiça Substituto Eduardo Lopes de Faria solicitou a concessão de uma medida liminar para garantir a continuidade do atendimento especializado. A liminar, concedida em caráter de urgência, determinou a recontração dos profissionais que estavam prestando assistência aos alunos na rede pública de ensino.

O juiz Clóvis Lodi, titular da Vara Única – Cível da Comarca de Assis Brasil, estabeleceu o prazo de 48 horas para que a liminar seja atendida, sob pena de multa no valor de R\$ 200 mil por cada dia que um aluno com deficiência ficar sem acompanhamento especializado na sala de aula, até que seja realizado concurso público para contratação definitiva de profissionais especializados.

Agência Notícias do MPAC. Disponível em: <<https://www.mpac.mp.br/assis-brasil-mpac-obtem-liminar-para-permanencia-de-mediadores-que-atendem-alunos-com-deficiencia/>>. Acesso em: 10 nov. 2023.

QUESTÃO 05

Considerando suas características formais e seu conteúdo, a função social do texto é

- (A) questionar de modo incisivo a decisão judicial que estabelece multa por dias que alunos com deficiência permanecerem sem acompanhamento especializado.
- (B) fornecer com precisão vocabular e por meio de dados seguros informações relevantes acerca da educação inclusiva aos estudantes com deficiência.
- (C) opinar com argumentos consistentes sobre o fato de pais de estudantes com deficiência denunciarem violações a direitos educacionais de seus filhos.
- (D) tecer elogios à Promotoria de Justiça Cumulativa de um município acreano por obter uma liminar para proteger direitos de estudantes com deficiência.

QUESTÃO 06

A expressão “educação inclusiva”, mencionada no primeiro parágrafo, é retomada, em outros trechos do texto, predominantemente por meio de

- (A) elipse.
- (B) repetição lexical.
- (C) contiguidade semântica.
- (D) pronominalização catafórica.

QUESTÃO 07

Em “A liminar, concedida em caráter de urgência, determinou a recontração dos profissionais que estavam prestando assistência aos alunos na rede pública de ensino”, a função sintática do termo entre vírgulas é de

- (A) adjunto adverbial temporal de um termo da oração principal.
- (B) oração subordinada adjetiva restritiva reduzida de gerúndio.
- (C) aposto explicativo de um outro termo constituinte da oração principal.
- (D) oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de participio.

Leia o Texto 3 para responder às questões de **08 a 10**.

Texto 3

A primeira vez que entendi

A primeira vez que entendi do mundo
alguma coisa
foi quando na infância
cortei o rabo de uma lagartixa
e ele continuou se mexendo.

De lá pra cá
fui percebendo que as coisas permanecem
vivas e tortas
que o amor não acaba assim
que é difícil extirpar o mal pela raiz.

A segunda vez que entendi do mundo
alguma coisa
foi quando na adolescência me arrancaram
do lado esquerdo três certezas
e eu tive que seguir em frente.

De lá pra cá
aprendi a achar no escuro o rumo
e sou capaz de decifrar mensagens
seja nas nuvens
ou no grafite de qualquer muro.

SANT'ANNA, Affonso Romano de. A primeira vez que entendi. *Poesia Reunida*. V. 3. 1ª Ed. Porto Alegre: L&PM, 2014. p. 15-16.

QUESTÃO 08

No texto, o eu poético

- (A) revela sentimentos de culpa e tristeza por ter maltratado animais frágeis quando era uma criança.
- (B) expõe uma frustração em relação às dificuldades encontradas para destruir a origem de males naturais.
- (C) manifesta conhecimentos obtidos a partir de experiências e de acurada observação da natureza humana.
- (D) faz um protesto contra injustiças do mundo direcionadas a pessoas e animais em diversas fases da vida.

QUESTÃO 09

Na segunda estrofe do poema, a palavra “que” está sendo usada como

- (A) um pronome relativo.
- (B) uma partícula expletiva.
- (C) uma conjunção integrante.
- (D) um advérbio de intensidade.

QUESTÃO 10

As inversões na ordem gramatical de sintagmas, realizadas pelo eu poético em alguns versos do texto, visam a

- (A) criar um efeito surpresa nas frases e realçar o sentido manifestado nas palavras.
- (B) fazer interrupções não programadas nas frases e mudar o significado das palavras.
- (C) obstruir a sequência lógica das frases e alterar o sentido das palavras no discurso.
- (D) enfatizar uma pessoa do discurso nas frases e alargar a expressividade da mensagem.

RASCUNHO**RASCUNHO**

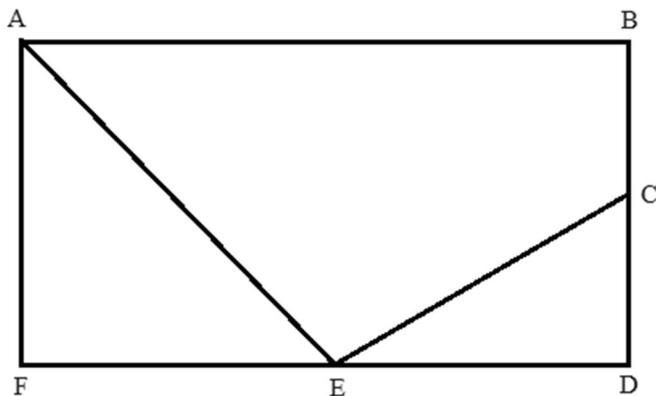
QUESTÃO 11

Dados dois números reais positivos a e b , sua média quadrática, MQ, e sua média aritmética, MA, são definidas, respectivamente, como: $\sqrt{\frac{a^2+b^2}{2}}$ e $\frac{a+b}{2}$. Qual deve ser a relação entre a e b , de forma que $MQ = MA$?

- (A) $a = b$
 (B) $a = 2b$
 (C) $a = \sqrt{b}$
 (D) $a = 2\sqrt{b}$

QUESTÃO 12

Observe a figura a seguir.



No retângulo da figura, C e E são pontos médios dos lados BD e DF, respectivamente. Sabendo-se que a área do retângulo vale $30,0 \text{ cm}^2$, quanto vale, aproximadamente, a área do quadrilátero ABCE?

- (A) $12,5 \text{ cm}^2$.
 (B) $15,3 \text{ cm}^2$.
 (C) $18,7 \text{ cm}^2$.
 (D) $22,1 \text{ cm}^2$.

QUESTÃO 13

A concentração de um medicamento na corrente sanguínea, em partes por milhão (ppm), após t horas de sua ingestão, é modelada pela função quadrática $c(t) = -\frac{10}{3}t^2 + 20t$, sendo $0 \leq t \leq 6$. Quantos minutos após a ingestão do medicamento a concentração na corrente sanguínea será máxima?

- (A) 30.
 (B) 90.
 (C) 120.
 (D) 180.

QUESTÃO 14

O valor da mensalidade em uma academia depende da idade do aluno matriculado. Alunos com 18 anos pagam R\$90,00; alunos com 19 anos pagam R\$89,50 e assim por diante. Sabendo que os valores da mensalidade estão em progressão aritmética, quanto pagará uma pessoa de 60 anos de idade?

- (A) R\$ 68,50.
 (B) R\$ 69,00.
 (C) R\$ 69,50.
 (D) R\$ 70,00.

QUESTÃO 15

A temperatura, em graus Celsius, de um líquido que está conservado em uma garrafa térmica segue o seguinte modelo exponencial: $T(t) = 27 + 65e^{-0,41t}$, com $t \geq 0$, onde t é dado em horas. Se o líquido está inicialmente a 92°C , após quantas horas, aproximadamente, sua temperatura diminuirá para 70°C ? Use $\ln(0,66) = -0,41$.

- (A) 1.
 (B) 2.
 (C) 3.
 (D) 4.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Leia o texto a seguir.

O trabalho de costura e acabamento, quando terceirizado, é realizado por facções. Na indústria da confecção, facção refere-se ao trabalho informal e precário de costureiras domiciliares. Por ser informal, não se tem o exato número de facções presentes na indústria da confecção de (...).

O perfil das costureiras faccionistas, são mulheres. Têm em comum o fato de serem casadas, possuírem filhos e algumas até netos, sendo que suas idades variam entre 30 e 50 anos. Dentre as entrevistadas, apenas duas permaneciam no estado civil de solteiras e não possuíam filhos. Este perfil (...) parece ser o preferencial dos empresários, pelo fato de representarem maior estabilidade do que as solteiras, que buscam melhores oportunidades de emprego.

NEVES, Magda de A. et al. Gênero, flexibilidade e precarização: o trabalho a domicílio na indústria de confecções. *Sociedade e Estado*, Brasília, v. 22, n. 1, p. 11-34, jan./abr. 2007.

As mudanças no mundo do trabalho ocorrem de modo gradual e constante. A situação das costureiras faccionistas descrita no texto é um exemplo do processo de enfraquecimento da regulação dos direitos do trabalho, demonstrando

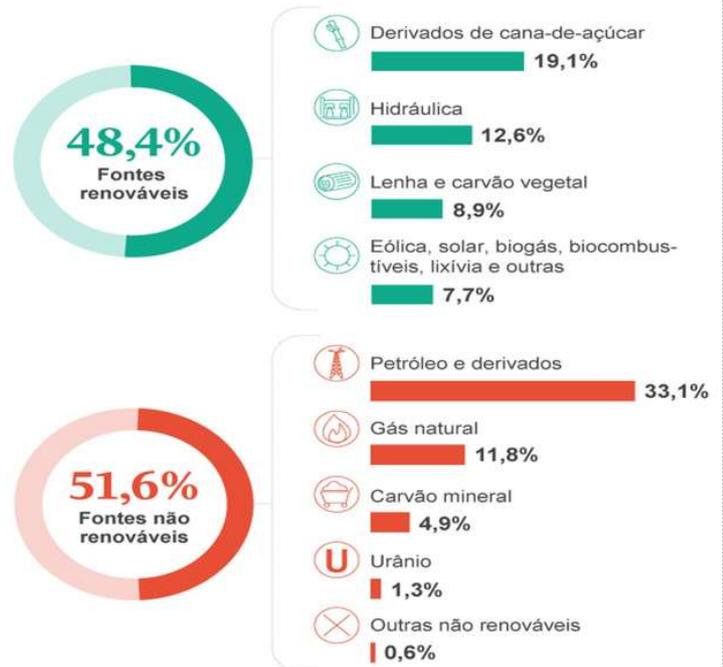
- (A) a presença de estratégias de exploração sem vantagem para um grupo e que se vale das relações de gênero.
- (B) o aumento de formas flexíveis de empregos temporários em épocas específicas do ano.
- (C) a criação de cooperativas de trabalho que promovem uma divisão igualitária de lucro.
- (D) o crescimento dos contratos de empresas terceirizadas, aumentando a circulação de funcionários.

RASCUNHO

QUESTÃO 17

Observe o infográfico a seguir.

Como se divide a Energia total disponível no país



Fontes: Petrobras; AIE; Relatório Síntese do Balanço Energético Nacional da Empresa de Pesquisa Energética (EPE) de 2021, com base no ano de 2020, último disponível; Programa Mensal de Operação Energética (PMO) de maio de 2022 do Operador Nacional do Sistema Elétrico (ONS)

A matriz energética brasileira é considerada uma das mais limpas do mundo e destaca o país entre os mais capazes de contribuir com a redução do impacto da geração de energia no efeito estufa. O infográfico evidencia que

- (A) a energia eólica proporciona a redução da dependência dos combustíveis fósseis, permitindo a diminuição da emissão dos gases do efeito estufa.
- (B) a energia no Brasil é variada, sendo proveniente de fontes renováveis e não renováveis, com destaque para fontes advindas de antigos depósitos orgânicos em zonas de bacias sedimentares.
- (C) a energia hidrelétrica responde pela maior parte da geração anual de energia do país, embora seus recursos deixem de ser usados para geração de eletricidade.
- (D) a energia proveniente de gás natural, um combustível fóssil, contribui com o aquecimento global, embora ele possa ser utilizado em indústrias, residências, comércio e carros.

QUESTÃO 18

Observe o quadro a seguir, do artista Hélio Melo.



Disponível em: <<https://almaacreana.blogspot.com/2018/07/o-acre-cabe-todo-em-uma-so-arvore.html>>. Acesso em: 11 nov. 2023.

Um dos fatores econômicos responsáveis pela formação do Estado do Acre foi a busca pela borracha, cujo primeiro ciclo ocorreu de 1880 a 1920. O quadro de Hélio Melo é uma representação do seringal, que destaca

- (A) o barracão, armazém do seringalista, onde ficam todos os produtos para o corte e uso diários das famílias.
- (B) as colocações, semi-unidades onde moram as famílias responsáveis pela produção da borracha.
- (C) o tapiri, onde o seringueiro transforma, com a defumação, o látex em pelotas de borracha.
- (D) as estradas de borracha, caminhos da floresta por onde se deslocam e se comunicam os seringueiros.

QUESTÃO 19

Os conflitos nacionalistas do Oriente Médio protagonizados por israelenses e palestinos são históricos e têm na sua origem uma ideologia política originalizada pela intensificação do antissemitismo na Europa, que defende a autodeterminação do povo judeu com objetivo de criação do Estado judeu. Essa ideologia trata-se de

- (A) fascismo.
- (B) sionismo.
- (C) anarquismo.
- (D) nazismo.

QUESTÃO 20

Leia o trecho da música *Tropicalea Jacta Es*, a seguir.

(...)
 Era urgente / sair da tunda
 Levar a gente / para a Segunda
 Revolução Industrial
 Pa-ra-rá capacitados
 para a nova folia:
 Tecnologia
 Tecnologia.
 Domingo no parque sem documento
 Com Juliana-vegando contra o vento
 Saímos da nossa Idade Média nessa nau
 Diretamente para a era do pré-sal.
 Torquato Neto / do Piauí
 Pinta no verso / do céu daqui
 Aquela manhã que se inicia
 Desfolha a bandeira e renuncia
 Puta filia
 Puta filia
 (...)

TOM ZÉ. *Tropicalea Jacta Est*. 2012. Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/tom-ze/tropicalea-jacta-est/>>. Acesso em: 20 nov. 2023.

A música de Tom Zé representa um movimento cultural brasileiro conhecido como tropicalismo. Uma das características desse movimento é que ele sofre influência

- (A) de manifestações da cultura popular nordestina, sobretudo nas festas juninas agradando migrantes por reviver suas memórias e identidades.
- (B) de elementos da cultura cabocla urbana e indígena, que reforçam as identidades das pessoas do lugar.
- (C) de correntes artísticas de vanguarda e da cultura pop do Brasil e do exterior, misturando manifestações tradicionais e inovações estéticas radicais.
- (D) de ritmos advindos do recôncavo baiano adaptado ao ambiente urbano, encontrando terreno fértil nos festejos do carnaval de rua.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Em uma certa célula de uma planilha eletrônica, foi digitada a seguinte fórmula: “=CONT.NÚM(A1:A10)”. A célula em questão conterá a quantidade de células, no intervalo de A1 até A10, que contém

- (A) números.
- (B) números, incluindo células vazias.
- (C) números que atendem a certos critérios.
- (D) números e informações de qualquer tipo, incluindo valores de erro e valores lógicos.

QUESTÃO 22

As extensões dizem ao computador qual aplicativo criou ou pode abrir o arquivo. São exemplos de extensões de arquivos de planilhas eletrônicas os seguintes:

- (A) .png, .jpeg, .bmp.
- (B) .eps, .ps, .prn.
- (C) .xls, .xlsx, .xlsm.
- (D) .pdf, .svg, .ai.

QUESTÃO 23

Atalho de teclado é uma tecla ou um conjunto de teclas que, quando pressionadas, fornecem uma maneira alternativa de fazer algo que você normalmente faria com um mouse. A combinação de teclas, definidas pelo sistema operacional Microsoft Windows, que atualiza a janela ativa é:

- (A) Ctrl + Y
- (B) Ctrl + R
- (C) Ctrl + A
- (D) Ctrl + F4

RASCUNHO**QUESTÃO 24**

O Microsoft Bloco de notas é uma ferramenta de processamento de palavras incluída no Windows. Apesar de ser uma ferramenta simples, é possível mudar a fonte do texto. A maneira de alterar a fonte de um texto no Bloco de Notas é a seguinte:

- (A) selecione o texto, no menu superior clique em “Editar > Substituir” e escolha uma fonte na lista disponível.
- (B) selecione o texto, no menu superior clique em “Arquivo > Configurar Página” e escolha uma fonte na lista disponível.
- (C) selecione o texto, no menu superior clique em “Editar > Localizar” e escolha uma fonte na lista disponível.
- (D) selecione o texto, no menu superior clique em “Formatar > Fonte” e escolha uma fonte na lista disponível.

QUESTÃO 25

Ao utilizar um gerador de apresentações, como o PowerPoint, é possível inserir, nos *slides*, mídias de áudio e vídeo. Ao inserir áudio ou vídeo no PowerPoint, é possível

- (A) transformar um vídeo ou áudio em texto.
- (B) ajustar o tamanho e a posição do vídeo ou áudio.
- (C) inserir um vídeo ou áudio de um arquivo de texto.
- (D) inserir um vídeo ou áudio de um URL que esteja inacessível na Internet.

RASCUNHO

QUESTÃO 26

No que se refere à atuação do Ministério Público na fiscalização de atos que atentam contra os princípios da administração pública na ação ou omissão que viole os deveres de honestidade, de imparcialidade e de legalidade, quem está sujeito à fiscalização?

- (A) A empresa sem fins lucrativos.
- (B) O patrimônio de entidade privada que receba doação de terceiros.
- (C) A pessoa jurídica, por ato de improbidade administrativa praticado por agente terceirizado.
- (D) O agente público, o agente político, o servidor público e todo aquele que exerce função administrativa, ainda que transitoriamente e sem remuneração.

QUESTÃO 27

A Lei nº 14.230, de 25 de outubro de 2021, que dispõe sobre improbidade administrativa, dispõe que a ação para a aplicação das sanções previstas, contados a partir da ocorrência do fato ou, no caso de infrações permanentes, do dia em que cessou a permanência, prescrevem em

- (A) 3 (três) anos.
- (B) 5 (cinco) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 10 (dez) anos.

QUESTÃO 28

Para o exercício de suas atribuições, o Ministério Público da União, nos procedimentos de sua competência, pode

- (A) notificar testemunhas, vedada a requisição de condução coercitiva, no caso de ausência injustificada.
- (B) requisitar documentos da Administração Pública direta, proibindo-se a requisição para a Administração indireta.
- (C) requisitar informações e documentos a entidades privadas, permitida a realização de diligências investigatórias.
- (D) acessar livremente qualquer local público ou privado, excepcionando as normas constitucionais de inviolabilidade do domicílio.

QUESTÃO 29

Compete às Câmaras de Coordenação e Revisão do Ministério Público Federal

- (A) manifestar-se sobre o arquivamento de inquérito policial, inquérito parlamentar ou peças de informação, exceto nos casos de competência originária do Procurador-Geral.
- (B) determinar a instauração de processos administrativos em que o acusado seja membro do Ministério Público Federal, apreciar seus relatórios e propor todas as medidas cabíveis.
- (C) deliberar sobre a realização de concurso para o ingresso na carreira, designar os membros da Comissão de Concurso, acompanhar e opinar sobre a homologação dos resultados.
- (D) destituir, por iniciativa do Procurador-Geral da República e pelo voto de dois terços de seus membros, antes do término do mandato, o Corregedor-Geral e o Procurador Federal dos Direitos do Cidadão.

QUESTÃO 30

De acordo com o Regimento Interno do Conselho Nacional do Ministério Público, a sindicância é procedimento

- (A) investigativo sumário destinado a apurar irregularidades atribuídas a membro ou servidor do Ministério Público, com prazo de conclusão de dez dias, contados da publicação da portaria inaugural, prorrogável, motivadamente, por prazo certo, a juízo do Corregedor Nacional, que disso dará ciência ao Plenário na sessão imediatamente após sua decisão.
- (B) investigativo sumário destinado a apurar irregularidades atribuídas a membro ou servidor do Ministério Público, com prazo de conclusão de trinta dias, contados da publicação da portaria inaugural, prorrogável, motivadamente, por prazo certo, a juízo do Corregedor Nacional, que disso dará ciência ao Plenário na sessão imediatamente após sua decisão.
- (C) jurisdicional sumário destinado a apurar irregularidades atribuídas a membro ou servidor do Ministério Público, com prazo de conclusão de trinta dias, contados da publicação da intimação do investigado, prorrogável, motivadamente, por prazo certo, a juízo do Corregedor Nacional, que disso dará ciência ao Plenário na sessão imediatamente após sua decisão.
- (D) investigatório sumário destinado a apurar irregularidades atribuídas exclusivamente a membro do Ministério Público, com prazo de conclusão de trinta dias, contados da publicação da portaria inaugural, improrrogável, motivadamente, por prazo certo, a juízo do Corregedor Nacional, que disso dará ciência ao Plenário na sessão imediatamente após sua decisão.

QUESTÃO 31

Obedecendo aspectos políticos e administrativos muito próprios, a organização da educação escolar varia bastante entre os países. No caso específico do Brasil, o Art. 8º da LDB nº 9.394/1996 estabelece que em relação aos sistemas de ensino a organização da educação nacional é composta

- (A) pelo Conselho Federal de Educação, Conselho Estadual de Educação e Conselho Municipal de Educação, incluindo o Distrito Federal como instância autônoma.
- (B) pelos sistemas de ensino concernentes à União, aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios.
- (C) pelo Ministério da Educação e suas instâncias colaborativas locais, situadas nos estados e municípios, incluindo o Distrito Federal.
- (D) pelos vinte e seis estados brasileiros, municípios, Distrito Federal e sistemas privados de ensino.

QUESTÃO 32

Notável pesquisador da psicologia e da educação, Lev Semionovich Vigotski estudou o desenvolvimento humano. Ele observou que, em relação ao desenvolvimento do indivíduo, verifica-se uma distância entre o seu nível de desenvolvimento real e o seu nível de desenvolvimento potencial. A referida distância é conceituada como

- (A) estágio pré-operatório.
- (B) nível de desempenho cognitivo.
- (C) zona de desenvolvimento proximal.
- (D) período de capacidades latentes.

QUESTÃO 33

Em 1932, circulou nos jornais dos grandes centros urbanos um texto que fez história. Redigido por importantes intelectuais, como Fernando de Azevedo e Anísio Teixeira, ele é tido como marco fundamental na efetivação da educação escolar pública no Brasil. Publicado com o título de “A reconstrução educacional no Brasil – ao povo e ao governo”, esse documento é

- (A) a Declaração das Reformas Capanema.
- (B) o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- (C) a Declaração de Educação do Estado Novo.
- (D) o Manifesto dos Educadores Pela Reconstrução da Educação Privada.

QUESTÃO 34

Depois de terem constatado situações nas quais alunos faziam comentários que inferiorizavam as alunas pela sua condição de mulher, um grupo de docentes da escola elaborou um projeto de formação. Nominado de “Olhando por detrás das diferenças entre homens e mulheres”, a elaboração do projeto exigiu que o corpo docente estudasse sobre o conceito de gênero e isso não foi fácil. Para esses docentes incorporarem ao projeto um correto conceito de gênero, este deve ser definido como

- (A) construção social e histórica do que a sociedade concebe como atributos do homem e da mulher.
- (B) conjunto de teorias que visam à homogeneização das diferenças culturais entre povos e nações.
- (C) caractere próprio, específico e circunscrito à sociedade capitalista contemporânea e globalizada.
- (D) modelo descritivo das disposições naturais próprias a ambos os sexos.

QUESTÃO 35

A organização da educação escolar no Brasil nem sempre foi a mesma e nem sempre favoreceu a ampliação da escolarização da população. De um ponto de vista histórico, esse foi o caso da LDB nº 4.024/1961. Esta Lei estabelecia que após o ensino primário, comumente de quatro anos de duração, o aluno deveria se submeter a uma avaliação para continuar a estudar e ingressar no ciclo ginasial, o que atualmente corresponde, aproximativamente, à segunda etapa do ensino fundamental. A referida avaliação era denominada

- (A) provas de capacidade intelectual-emocional.
- (B) exame de madureza.
- (C) testes cognitivos circunstanciados.
- (D) exame de admissão.

QUESTÃO 36

Tendo em vista garantir o direito à educação, a LDB nº 9.394/1996 trata dos recursos financeiros e dos respectivos percentuais mínimos a serem destinados pelo poder público. Conforme a referida Lei,

- (A) os estados, o Distrito Federal e os municípios devem aplicar pelo menos quinze por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino público, cabendo à União a função supletiva.
- (B) a União deve anualmente aplicar nunca menos de dezoito por cento, e os estados, o Distrito Federal e os municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- (C) os estados, o Distrito Federal e os municípios devem aplicar pelo menos dez por cento, ou o que consta nas legislações regionais, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino público, cabendo ação supletiva da União quando o ente federativo for incapaz de custear o nível de ensino sob sua incumbência.
- (D) a União deve mensalmente aplicar nunca menos de oito por cento, e os estados, o Distrito Federal e os municípios, quinze por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições Estaduais, da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

RASCUNHO**QUESTÃO 37**

O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE) é um marco importante para a construção de uma ação balizada por critérios na execução das medidas socioeducativas. Conforme o SINASE, tais medidas socioeducativas visam a três objetivos, quais sejam:

- (A) a responsabilização do estado e a desresponsabilização da família e do adolescente quanto às consequências do ato infracional; a integração social do adolescente e a garantia de seus direitos individuais, sociais e políticos, por meio do cumprimento de seu plano individual de atendimento; e a desaprovação da conduta infracional, efetivando as disposições da sentença sem incorrer em ato máximo de privação de liberdade.
- (B) a efetivação das medidas adequadas ao adolescente em conflito com a lei, responsabilizando-o financeiramente pelas consequências lesivas do ato infracional; a reinserção social do adolescente e a garantia de seus direitos por meio de planos coletivos de atendimento nas unidades; a brevidade do cumprimento das penalidades, tendo em vista abrandar as medidas socioeducativas impostas ao adolescente.
- (C) a responsabilização do adolescente quanto às consequências lesivas do ato infracional, sempre que possível incentivando a sua reparação; a integração social do adolescente e a garantia de seus direitos individuais e sociais, por meio do cumprimento de seu plano individual de atendimento; e a desaprovação da conduta infracional, efetivando as disposições da sentença como parâmetro máximo de privação de liberdade ou restrição de direitos.
- (D) a efetivação das sanções penais adequadas ao adolescente e ao adulto em conflito com a lei, privilegiando o caso dos adolescentes em privação de liberdade; a inserção do adolescente no mercado de trabalho e a garantia de seus direitos individuais; e a demonstração da força do Estado por meio da formalização da sanção e sua consequente execução sem discricionariedade por parte dos agentes públicos da unidade.

QUESTÃO 38

O brincar ocupa um lugar importante no desenvolvimento da criança, como evidenciado por Vigotski. Isto coloca tarefas importantes para a educação infantil, pois exige um lugar para o brincar na instituição educacional e uma prática docente consequente. Conforme o referido autor, o brincar é importante porque é uma

- (A) atividade na qual a criança interage, recria e se apropria do universo cultural e simbólico do qual faz parte, possibilitando à criança ir além do nível de desenvolvimento que, naquele momento, ela apresenta.
- (B) prática e uma modalidade do comportamento espontânea, na qual as crianças podem se sentir felizes, se divertir e experimentar situações prazerosas na escola.
- (C) modalidade de ação na qual a criança se porta de maneira autônoma e livre em sua imaginação, pois o brincar é uma atividade sem relação com o mundo social da criança e seu universo simbólico.
- (D) maneira de a criança expressar o que ela é, revelando pela via do brincar seus atributos inatos fixados em seu genoma.

QUESTÃO 39

No âmbito das teorias sociológicas sobre a educação, a sociologia de Pierre Bourdieu ocupa um lugar de destaque ao tematizar a escola e sua função social. A concepção teórica desenvolvida por este autor é conhecida na área da educação como

- (A) relacional, pois sublinha o caráter interativo e relacional dos processos pedagógicos da escola.
- (B) crítico-dialética, pois destaca a educação escolar como instância de disputa entre grupos e classes sociais.
- (C) integradora, pois seus preceitos de base concebem a escola como instituição na qual sua função de integração social ocupa lugar central.
- (D) reprodutivista, pois enfatiza a escola como instituição que favorece as relações de reprodução social e dominação.

QUESTÃO 40

No campo da avaliação educacional, uma de suas modalidades é a avaliação de sistemas ou a avaliação em larga escala, como também é conhecida. Esta se caracteriza por

- (A) constituir-se em um processo no qual as instâncias externas à escola e os agentes da própria unidade escolar dialogam na formulação conjunta da avaliação.
- (B) ser externa às instituições avaliadas, sendo formulada, planejada e corrigida por instâncias fora da escola.
- (C) configurar-se como uma avaliação elaborada pelo docente da escola, tendo em vista um diagnóstico global de suas turmas.
- (D) ser interna às instituições avaliadas, elaborada pelo corpo docente da unidade escolar e com a observância do disposto no projeto pedagógico da escola.

QUESTÃO 41

Assinalando o lugar da educação escolar na preocupação do Estado com a garantia de direitos ao seu povo, o período de escolaridade obrigatória se estendeu, ao longo do tempo, no Brasil. Assim, comparando a LDB nº 4.024/1961 e a LDB nº 9.394/1996, temos a ampliação da educação escolar obrigatória, que passa de

- (A) oito anos de duração para um período de onze anos de duração, independentemente da idade do educando.
- (B) sete anos de duração para um período de onze anos de duração, observadas as capacidades intelectuais do educando.
- (C) quatro anos de duração, normalmente, para um período de catorze anos de duração.
- (D) cinco anos de duração para um período de nove anos de duração, independentemente da idade do educando.

QUESTÃO 42

Uma lei é sempre formulada com base em princípios que exprimem e definem seu ideário, suas concepções, enfim, a filosofia que a preside. No caso da LDB nº 9.394/1996, em seu Art. 3º, esta traz como alguns de seus princípios:

- (A) a igualdade de condições para acesso e permanência na escola; o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e apreço à tolerância; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; e a consideração com a diversidade étnico-racial.
- (B) o acesso gratuito à escola para todos os brasileiros; a garantia de vaga na educação superior aos concluintes do ensino médio; e o direito de cada família efetuar a educação escolar de seus filhos em seu próprio domicílio, em detrimento da ambiência escolar.
- (C) a liberdade dos pais ou responsáveis em matricular ou não suas crianças e jovens na escola; o direito à livre expressão do pensamento; o direito de cada família efetuar a educação escolar de seus filhos em seu próprio domicílio, em detrimento da ambiência escolar.
- (D) o direito ao acesso às etapas mais elevadas da educação escolar, de acordo com a capacidade do educando; a interdição de qualquer forma de utilização de recursos públicos por instituições privadas de ensino; a preferência pela concomitância entre ensino médio e o profissional na última etapa da educação básica.

QUESTÃO 43

Leia o caso a seguir.

Uma instituição federal de ensino superior deseja efetuar mudanças em seu processo seletivo e em seu projeto pedagógico, tendo em vista atender às determinações do Decreto nº 3.298/1999, que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.

Considerando o referido decreto, essa instituição federal deve,

- (A) na concepção do curso e no processo seletivo, promover mudanças importantes, promovendo a identificação e a segregação dos alunos com deficiência dos demais alunos, segmentando-os em classes especiais.
- (B) no processo seletivo, atuar de maneira isonômica, mantendo para as pessoas com deficiência exatamente as mesmas características dos exames aplicados aos demais candidatos.
- (C) na sua prática pedagógica e em seu projeto de curso, manter-se distante das ações de inclusão, visto que esta última diz respeito exclusivamente à educação básica obrigatória e às modalidades de ensino.
- (D) no processo seletivo e no próprio curso, quando previamente solicitado, promover as adaptações e apoios necessários, inclusive maior tempo para a realização das provas, conforme as características da deficiência.

QUESTÃO 44

A educação escolar possui lugar de grande relevância na vida de diferentes povos e nações, prestando-se às funções sociais, econômicas, políticas e de desenvolvimento. Em relação ao Brasil, a LDB nº 9.394/1996, em seu Art. 2º, delimita as grandes linhas que devem compor os fins da educação ao afirmar que esta deve ter como finalidade o

- (A) atendimento das demandas do mercado de trabalho e ter, como finalidade precípua, a preparação do educando para o ingresso no curso superior.
- (B) desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) atendimento das necessidades educando para, de acordo com sua capacidade, exercer uma profissão e adquirir empregabilidade.
- (D) desenvolvimento dos educandos nas áreas consideradas prioritárias pelo poder público, garantindo aos mais aptos o acesso aos níveis mais elevados de formação.

QUESTÃO 45

Leia o caso a seguir.

Em uma escola de ensino fundamental, uma professora se deparou com uma situação difícil que havia se insinuado na semana anterior e que, naquele dia, havia emergido novamente: uma grave troca de ofensas entre duas alunas. A professora posteriormente procurou a coordenação para apoiar sua ideia, que envolvia inicialmente a aplicação de um questionário para mapear aspectos relevantes para a turma no tocante aos conflitos. Porém, já desde o primeiro momento, a professora buscou pensar o problema junto com as duas alunas e também com a classe, compreendendo o que se passou e pactuando regras coletivas.

A ação da professora pode ser compreendida como uma ação na perspectiva

- (A) das práticas restaurativas e de mediação de conflitos.
- (B) dos meios tradicionais de solução punitiva para os conflitos.
- (C) das formas de manifestação da justiça retributiva e seu caráter punitivo.
- (D) dos métodos de disciplinamento de coletivos e de segregação de infratores.

QUESTÃO 46

Conduzido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) representa

- (A) uma prática de avaliação descentralizada, concebida e implementada por estados e municípios, que visa a promover um acurado levantamento da educação básica na esfera da educação sob sua responsabilidade.
- (B) um modelo de avaliação institucional, cuja ideia central é a participação dos agentes da unidade escolar na sua concepção e implementação, permitindo assim a mobilização da comunidade escolar.
- (C) uma avaliação diagnóstica, de caráter censitário e obrigatório para as escolas públicas e privadas, cuja promoção, concepção e implementação ocorre sob responsabilidade dos municípios.
- (D) um conjunto de avaliações externas em larga escala que permitem ao poder público promover o diagnóstico da educação básica e compreender os fatores que interferem no desempenho do aluno.

QUESTÃO 47

Uma professora de educação infantil folheava um livro com as novas orientações curriculares da secretaria de ensino do município em que trabalha. Ela se deparou no livro com uma série de termos: identidade, diferença, saber, subjetividade, discurso, gênero, raça, multiculturalismo. No campo das teorias do currículo, esses termos caracterizam as

- (A) teorias clássicas do currículo, marcantes e influentes no pensamento pedagógico na primeira metade do século XX.
- (B) teorias críticas do currículo, pois circunscrevem suas preocupações com a questão das classes sociais e da relação destas com a escola.
- (C) teorias pós-críticas, por vezes também chamadas de teorias pós-estruturalistas ou pós-modernas.
- (D) teorias tradicionais do currículo, visto que tratam o currículo como instrumento meramente técnico no qual estão ausentes as relações de poder.

QUESTÃO 48

Conforme a Lei nº 8.069/1990 que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, diante da constatação efetiva de violência física sofrida por uma das crianças da turma em que leciona, o docente de uma escola de ensino fundamental deve

- (A) informar à mãe da criança e juntos tratar o problema no âmbito da própria unidade escolar.
- (B) comunicar ao conselho tutelar suspeitas ou casos de crimes praticados contra a criança ou adolescente.
- (C) advertir os pais ou responsáveis pela criança, chamando atenção para as implicações penais de sua conduta.
- (D) conversar com a criança e solucionar o problema estritamente no nível da sala de aula, evitando que o assunto ultrapasse os limites de sua classe.

QUESTÃO 49

A Constituição Federal de 1988, também conhecida como Carta Magna, estabelece um importante conjunto de disposições sobre o direito à educação no Brasil, evocando em especial a responsabilidade do poder público nesse domínio. Assim, esse marco legal estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado, entre outras ações importantes, mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita, assegurando inclusive sua oferta a todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) disponibilidade de vaga na educação básica e no ensino superior para todos os cidadãos brasileiros, ambos configurados como direito público subjetivo.
- (C) formação profissional obrigatória para os matriculados no ensino médio e formação de caráter propedêutico para os alunos com melhor desempenho.
- (D) promoção da progressiva ampliação da obrigatoriedade da educação escolar para todos os níveis e modalidades de ensino, independentemente da idade do educando.

QUESTÃO 50

Com a constituição das perspectivas críticas na educação ficou evidenciado que a escola não faz apenas o estrito trabalho sobre os conteúdos de ensino, mas que estes últimos e o conjunto do que é experienciado pelo aluno na escola também formam. Trata-se de uma dimensão não explícita, que repousa em certos tipos de seleção do conhecimento escolar, nas imagens de homem e mulher veiculados, nos atributos conferidos a quem é branco em detrimento de quem não é, nas formas de ser de uma classe sutilmente tomadas como superior a outra etc. Veladamente conformando comportamentos, valores e modos de orientação sobre o mundo, o currículo escolar pode, assim, favorecer a permanência das estruturas de dominação de nossa sociedade. No âmbito das teorias do currículo, o que acaba de ser descrito compreende o que se denomina de

- (A) currículo como coleção.
- (B) currículo integrado.
- (C) currículo formal.
- (D) currículo oculto.

QUESTÃO 51

Leia o caso a seguir.

Uma professora trabalha em uma creche no município em que reside e está responsável, junto com outra docente, por dez bebês, todos com menos de dois anos de vida. Para montar seu plano de trabalho, ela vai planejar suas atividades cotidianas e precisa levar em conta as características dos bebês. Eles sugam, puxam, prendem, pegam, mas também empurram afastando objetos que não são de seu interesse em detrimento dos que são.

Estudiosa de Jean Piaget, a mencionada professora sabe que o desenvolvimento cognitivo infantil nessa fase corresponde ao que ele nominava de

- (A) estágio operatório-formal.
- (B) período operatório-concreto.
- (C) estágio sensório-motor
- (D) período de latência.

QUESTÃO 52

Em uma sociedade cada vez mais tecnológica e globalizada, os aspectos relacionados às tecnologias configuram também sua importância para o campo educacional. A esse respeito, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

- (A) revela-se paradoxalmente omissa, pois embora relevante e significativo para os educandos, o tema das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e da cultura digital está ausente do texto.
- (B) aborda textualmente o tema das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e da cultura digital, tratando-as no âmbito das práticas de linguagem contemporâneas.
- (C) problematiza as práticas dos professores diante dos aparatos tecnológicos contemporâneos e trata as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e da cultura digital como temática restrita ao ensino médio.
- (D) discute o tema das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e da cultura digital, abordando-as como questões estritamente técnicas e operacionais no tocante às ações dos docentes e à aprendizagem dos educandos.

QUESTÃO 53

Realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) compreende um exame que visa a aferir competências, saberes e habilidades de jovens e adultos que deixaram de concluir o ensino fundamental e o ensino médio, estando habilitados aqueles que possuam

- (A) no mínimo quinze anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino fundamental, e no mínimo dezoito anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino médio.
- (B) pelo menos catorze anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino fundamental, e no mínimo vinte e um anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino médio.
- (C) no mínimo dezesseis anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino fundamental, e no mínimo vinte e um anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino médio.
- (D) pelo menos dezessete anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino fundamental, e no mínimo vinte e um anos de idade, no caso da busca pela certificação do ensino médio.

QUESTÃO 54

O Ensino Médio recebe um tratamento bastante cuidadoso no âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em especial na consideração das especificidades da juventude. Nesse aspecto, ao pontuar a relação dos jovens com a cultura digital, a BNCC afirma que, na prática escolar, a cultura digital deve ser compreendida como

- (A) conjunto de regramentos e normas que determinam previamente os sentidos e significados conferidos pelos educandos ao universo tecnológico contemporâneo, cuja prática pedagógica dos professores deve considerar tendo em vista o cumprimento das finalidades escolares.
- (B) universo cultural e social específicos, derivados dos avanços tecnológicos da sociedade contemporânea e da cultura de massas que implicam no que ficou conhecido como indústria cultural, sendo, por conseguinte, uma expressão da ideologia da classe dominante.
- (C) conhecimentos, práticas, formas de fazer e se portar constituídas fora da instituição escolar e que estão impedidos de serem levados para o interior da escola, notadamente pelo fato de que essa cultura digital representa um universo de distração e perda de foco para os educandos na sala de aula.
- (D) aprendizagens voltadas à participação mais consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que supõe também a compreensão dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea e igualmente uma atitude crítica, ética e responsável em relação à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais etc.

QUESTÃO 55

Junto ao preparo e à formação continuada dos profissionais da educação, uma ação importante para lidar com as questões que envolvem a proteção social e a saúde dos educandos é o diagnóstico, a orientação e o acompanhamento daqueles, entre eles, que demandam atenção. Nesse ponto, destaca-se o Programa Saúde na Escola, instituído pelo Decreto n. 6.286/2007, que visa a contribuir para a

- (A) formação mais ampla dos alunos da educação básica, das escolas públicas e privadas, por meio do conselho escolar e da mobilização da comunidade escolar, tendo em vista ações coletivas na atenção à saúde.
- (B) garantia do direito à educação dos educandos da educação básica e superior, por meio de ações de capacitação dos docentes para atuarem no diagnóstico, na prevenção, na promoção e na atenção à saúde.
- (C) formação integral dos estudantes da rede pública da educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde, tais como avaliação clínica, avaliação nutricional, avaliação psicossocial etc.
- (D) garantia de assistência integral ao educando da educação básica de escolas públicas, privadas ou conveniadas, tendo como referência primária as ações articuladas entre o Ministério da Saúde e o Ministério da Educação.

QUESTÃO 56

Leia o caso a seguir.

Uma professora de História realizou uma atividade bastante exitosa com seus alunos. Aproveitando os pequenos objetos e as maquetes de pirâmides e templos confeccionadas pela turma do ano anterior quando da realização da mostra de ciências, ela montou cinco estações na sala de aula nas quais os alunos divididos em pequenos grupos fariam o rodízio. Esses alunos, tal como pequenos arqueólogos, deveriam catalogar os objetos, registrando as informações numa folha a ser posteriormente socializada no grande grupo.

Em relação à prática pedagógica descrita, a estratégia didática da professora mobilizou o que se denomina de

- (A) didática instrumental-tecnicista.
- (B) metodologias ativas.
- (C) didática profissional.
- (D) metodologia tradicional.

QUESTÃO 57

A compreensão efetiva de um ordenamento legal demanda conhecer os princípios que o fundamentam. No tocante ao ensino no Brasil, a Constituição Federal de 1988 estabelece como princípios:

- (A) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização dos profissionais da educação escolar; a gestão democrática do ensino público; a garantia de padrão de qualidade; o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública; a garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (B) autonomia de ensinar, aprender, empreender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; o alinhamento de ideias e de concepções pedagógicas às determinações governamentais; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização dos profissionais da educação escolar; a gestão democrática do ensino público e do ensino privado, nos termos da lei; a garantia de padrão de qualidade; o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação pública e privada; a garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (C) liberdade de cátedra para ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; o desenvolvimento de ideias e de concepções pedagógicas em conformidade com as orientações oficiais do poder público; a gratuidade do ensino público obrigatório em estabelecimentos oficiais; a gestão democrática do ensino público e do ensino privado, nos termos da lei; a garantia de padrão de qualidade; o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação pública e privada; a garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (D) coexistência de ideias, teorias e concepções pedagógicas; a autonomia de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar livremente o pensamento nos estabelecimentos oficiais e não-oficiais de ensino; a garantia da gratuidade durante o período reservado à educação obrigatória a todos os nascidos no país; a gestão democrática do ensino público, nos termos da lei; o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação pública do nível básico e do nível superior; a garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; o estabelecimento de um Plano Nacional de Educação para balizar a educação brasileira.

QUESTÃO 58

Leia o caso a seguir.

Um professor de uma escola de ensino médio leciona matemática para as turmas do terceiro ano. Abordando os conteúdos de progressão aritmética e de progressão geométrica, ele realizou ao longo do trimestre uma série de atividades com os alunos (apresentação de vídeo, exercícios feitos em sala, exercício prático de campo) que lhe permitiu conhecê-los e bem acompanhar o processo de aprendizagem, funcionando como guia para ajustar suas ações. Ele finalizou o trimestre com uma prova, mas ele não se fixa nela. No momento de lançar as notas finais, ele observa o desempenho de cada aluno ao longo do trimestre, não comparando um com o outro ou com turma. Não lhe interessa ranquear os alunos. Ele observa o desempenho do aluno considerando seu ponto de partida e o objetivo de aprendizagem proposto para aquele tópico. É com essa leitura do processo pedagógico e de avaliação da aprendizagem que ele aprecia o percurso dos alunos.

Com base no que foi descrito, o professor adota uma perspectiva de avaliação de

- (A) modalidade somativa e tradicional.
- (B) referência normativa.
- (C) modalidade classificatória.
- (D) referência criteriada ou critério-referenciada.

QUESTÃO 59

Em uma sociedade monetizada como a nossa, a obtenção de uma formação profissional que possibilite ao indivíduo o acesso ao mercado de trabalho é algo de inegável relevância. Por sua vez, o Decreto nº 3.298/1999, que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, traz um conjunto de disposições normativas sobre o direito à educação. A respeito da educação profissional, o referido Decreto

- (A) determina que o aluno com deficiência, quando matriculado ou egresso do ensino médio, terá acesso à educação profissional, que deverá ocorrer a partir dos dezesseis anos completos. Esta deverá habilitá-lo, de modo formal e sistematizado, para o exercício profissional.
- (B) preconiza que o aluno com deficiência, mediante exame que ateste sua capacidade cognitiva e física, terá acesso à educação profissional, que deverá ocorrer a partir dos quinze anos completos. Esta deverá habilitá-lo, de modo formal e sistematizado, para o exercício profissional.
- (C) estabelece que o aluno com deficiência matriculado ou egresso do ensino fundamental ou médio terá acesso à educação profissional, habilitando-o de modo formal e sistematizado com os conhecimentos necessários ao exercício de uma profissão ou ocupação.
- (D) indica que o aluno com deficiência terá acesso a curso de formação profissional de curta duração, que deverá ocorrer a partir dos catorze anos, para os matriculados no ensino fundamental, e a partir de dezessete anos, para os matriculados no ensino médio.

QUESTÃO 60

No Brasil, a educação escolar é ofertada em níveis e, também, em modalidades de ensino. Estas últimas compreendem os modos pelos quais a educação escolar pode ser oferecida aos educandos. Entre as modalidades de ensino descritas pela LDB nº 9.394/1996 estão

- (A) o Ensino a Distância, a Educação Ecológica, a Educação Infantil e, também, a Educação de Jovens e Adultos.
- (B) a Educação de Jovens e Adultos, a Educação Especial e, também, a Educação Profissional e Tecnológica.
- (C) o Ensino Híbrido, a Formação Profissional, a Educação Especial e a Educação para a Cidadania.
- (D) a Educação Inclusiva, a Educação Técnica de Nível Médio e, também, a Educação Infantil.

RASCUNHO

PROVA DISCURSIVA

CARGO: Analista Ministerial – Pedagogia

Questão 01

Leia o caso a seguir.

No momento de encerramento do primeiro trimestre em uma escola de Ensino Fundamental, a coordenadora pedagógica conduzia uma reunião com pais e responsáveis dos alunos. Uma das mães presentes na reunião levantou a mão e perguntou: “Fiquei sabendo que nossos filhos vão fazer uma avaliação do governo na semana que vem. A professora do meu filho falou em SAEB e em IDEB, do que se trata?”.

Colocando-se no lugar da coordenadora pedagógica, elabore uma resposta ao que foi perguntado pela mãe do aluno. A resposta deve ser completa e abrangente. Ela deve ponderar sobre os sentidos das políticas de avaliação e detalhar o que compreende, no ano de 2023, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Para construir sua resposta, inicie com os seguintes termos: “Na condição de coordenadora da escola [...]”.

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30